

PREFEITURA MUNICIPAL DE MARABÁ
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 02/2022

PROFESSOR LICENCIADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do(a) Candidato(a): _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA** destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Caso exista algum erro na impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que este proceda o registro na ata de sala.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado, podendo, nesse momento, sofrer revista com detectores de metais. Ao sair da sala, no término da sua prova, você não poderá utilizar o banheiro.
4. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre os conteúdos da prova. Cabe, única e exclusivamente, a você interpretar e decidir sobre as questões de sua prova.
5. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos concluem a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
6. É obrigatório que você preencha o cabeçalho desta prova, assine a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, 01 (uma) hora após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término da prova. A inobservância desses horários acarretará a eliminação do concurso.
8. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão, que deverá ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois marcações de lápis, ou com outros tipos de canetas, não serão consideradas.
9. O **CARTÃO RESPOSTA** é o único documento válido para o processamento de suas respostas, cuja marcação é de sua inteira responsabilidade.
10. Em hipótese alguma, haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição do mesmo só será autorizada se for constatada falha de impressão.
11. O saco plástico recebido para guarda do material deverá, obrigatoriamente, ser colocado embaixo de sua carteira. O descumprimento dessa medida implicará na sua eliminação, constituindo tentativa de fraude.

Boa Prova!

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

Sala de leitura que transforma

Professora ajuda a combater preconceitos, promover a diversidade e fortalecer a autoestima das crianças negras por meio da literatura

Por Diel Santos

01 É dentro da sala de leitura que nasce o projeto Lê Comigo, criado pela
02 professora Ana Soares (Anamô), da Escola Municipal de Educação Infantil Dom
03 João VI, no Rio de Janeiro. Há 10 anos, a docente promove nas crianças a paixão
04 pela literatura e tem focado, também, no impacto do universo dos livros na vida
05 de crianças negras e na redução de preconceitos. “Logo que assumi a sala de
06 leitura, queria transformar o espaço em um local alegre, vivo, atrativo, com
07 acesso facilitado e capaz de promover a felicidade nas crianças da escola”, conta
08 a professora.

09 Realizado durante todo o ano, o projeto se tornou um importante
10 movimento de valorização da literatura dentro da escola a partir da contação de
11 histórias. Além disso, tem a Lei 10.639/03, que estabelece o ensino da cultura
12 africana e afro-brasileira nas escolas de educação básica do país, um pilar da
13 iniciativa.

14 “É importante que a literatura infantil africana e afro-brasileira cruze todas
15 as etapas de ensino e durante o ano inteiro. Os livros ajudam a quebrar padrões
16 estéticos, de beleza e estereótipos racistas. O projeto inclui a lei de forma muito
17 séria”, comenta a professora.

18 A iniciativa Lê Comigo rendeu à professora Ana Soares o Prêmio Paulo
19 Freire da Assembleia Legislativa do Rio de Janeiro como destaque por ações
20 motivadoras na educação do país. Além disso, ela foi finalista do Prêmio
21 Educador Nota 10.

22 “Felizmente, uma educação antirracista é contagiante. Todas as crianças
23 são apresentadas a novas perspectivas sobre a cultura e a história do Brasil,
24 aprendem mais sobre a África e recebem mais informações para romper com as
25 visões racistas. No caso das crianças negras, o resgate da autoestima é
26 imediato”, comenta a professora Anamô.

27 Essa inserção no mundo da literatura a partir de referências que façam
28 sentido para as crianças tem refletido no gosto dessas crianças pela leitura e
29 pela vontade de permanecer na escola. “A gente tem observado que elas têm
30 paixão pelos livros, já que se veem representadas ali, têm orgulho do espaço no
31 qual estão inseridas. Elas pisam o chão de nossa escola e se sentem tão capazes
32 quanto qualquer outra criança, se sentem bonitas. Isso muda tudo, a postura
33 corporal, o comportamento, até o rostinho deles se modifica”, diz a docente.

34 O projeto se expandiu nos últimos anos e virou evento literário, o Festival
35 Lê Comigo, que convida autores de literatura infantil e afro-brasileira, contadores
36 de histórias e artistas de outras áreas para a escola. A proposta é potencializar
37 as atividades realizadas na sala de leitura, oferecendo às crianças um portfólio
38 literário maior e novos formatos de aprendizagem.

39 Desde 2020, com as aulas acontecendo no formato remoto, tanto as
40 ações do festival quanto as atividades da sala de leitura estão ocorrendo online.
41 Todo o acervo de palestras, contação e leituras de histórias dos autores
42 convidados pelo Lê Comigo estão no canal do projeto no Youtube.

- 01** De acordo com o texto, o projeto Lê Comigo
(A) deu origem à sala de leitura da Escola Dom João VI.
(B) teve início com a reforma da sala de leitura.
(C) inspirou a Lei 10.639/03.
(D) valorizou a cultura afro-brasileira.
- 02** Para a professora Anamô, a educação antirracista pode
(A) facilitar o ensino-aprendizagem na escola.
(B) promover a autoestima das crianças negras.
(C) aproximar as crianças de obras clássicas.
(D) desenvolver o senso estético das crianças.
- 03** O projeto de que trata o texto também tem conseguido
(A) eliminar a evasão na escola.
(B) se estender às salas de aula.
(C) mudar hábitos dos alunos.
(D) despertar talentos literários.
- 04** Em *Além disso, tem a Lei 10.639/03, que estabelece o ensino da cultura africana e afro-brasileira nas escolas de educação básica do país, um pilar da iniciativa* (linhas 11 a 13), a palavra *pilar*, no contexto em que é empregada, significa
(A) apoio.
(B) motivo.
(C) fundamento.
(D) referência.
- 05** Do trecho *É importante que a literatura infantil africana e afro-brasileira cruze todas as etapas de ensino e durante o ano inteiro* (linhas 14 e 15) é correto compreender que a literatura infantil e afro-brasileira deve
(A) receber atenção exclusiva na educação básica.
(B) ser ensinada em determinados momentos.
(C) constar dos conteúdos de todas as disciplinas.
(D) estar entre os conteúdos de diferentes séries.
- 06** Em *É importante que a literatura infantil africana e afro-brasileira cruze todas as etapas de ensino e durante o ano inteiro. Os livros ajudam a quebrar padrões estéticos, de beleza e estereótipos racistas* (linhas 14 a 16), os dois enunciados poderiam ser ligados pela conjunção
(A) *mas*.
(B) *se*.
(C) *portanto*.
(D) *pois*.
- 07** O autor desobedeceu a uma regra de regência verbal em
(A) *Há 10 anos, a docente promove nas crianças a paixão pela literatura e tem focado, também, no impacto do universo dos livros na vida de crianças negras e na redução de preconceitos* (linhas 3 a 5).
(B) *Realizado durante todo o ano, o projeto se tornou um importante movimento de valorização da literatura dentro da escola a partir da contação de histórias* (linhas 9 a 11).
(C) *A iniciativa Lê Comigo rendeu à professora Ana Soares o Prêmio Paulo Freire da Assembleia Legislativa do Rio de Janeiro como destaque por ações motivadoras na educação do país* (linhas 18 a 20).
(D) *A proposta é potencializar as atividades realizadas na sala de leitura, oferecendo às crianças um portfólio literário maior e novos formatos de aprendizagem* (linhas 36 a 38).

08 Uma palavra foi empregada em sentido conotativo em

(A) *Realizado durante todo o ano, o projeto se tornou um importante movimento de valorização da literatura dentro da escola a partir da contação de histórias* (linhas 9 a 11).

(B) *Os livros ajudam a quebrar padrões estéticos, de beleza e estereótipos racistas* (linhas 15 e 16).

(C) *No caso das crianças negras, o resgate da autoestima é imediato*, comenta a professora Anamô (linhas 25 e 26).

(D) *Desde 2020, com as aulas acontecendo no formato remoto, tanto as ações do festival quanto as atividades da sala de leitura estão ocorrendo online* (linhas 39 e 40).

09 Em *O projeto se expandiu nos últimos anos e virou evento literário, o Festival Lê Comigo, que convida autores de literatura infantil e afro-brasileira, contadores de histórias e artistas de outras áreas para a escola* (linhas 34 a 36), o referente do termo grifado é

(A) a professora Ana Soares.

(B) o projeto Lê Comigo.

(C) o Festival Lê Comigo.

(D) a escola Dom João VI.

10 O trecho *“A gente tem observado que elas têm paixão pelos livros, já que se veem representadas ali, têm orgulho do espaço no qual estão inseridas. Elas pisam o chão de nossa escola e se sentem tão capazes quanto qualquer outra criança, se sentem bonitas. Isso muda tudo, a postura corporal, o comportamento, até o rostinho deles se modifica”*, diz a docente (linhas 29 a 33) é, predominantemente,

(A) descritivo.

(B) injuntivo.

(C) narrativo.

(D) dissertativo.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

11 De acordo com o artigo 212-A da Constituição de 1988, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos seus recursos à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais. A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre os entes é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, da implementação de

(A) um piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério da educação básica pública e privada.

(B) um padrão mínimo de qualidade que terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ), pactuado em regime de colaboração na forma disposta em lei complementar estadual.

(C) um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.

(D) uma fonte adicional de financiamento composta pela contribuição social do salário-educação, recolhida, na forma da lei, pelas empresas, que dela poderão deduzir a aplicação realizada na educação básica.

RASCUNHO

12 Sobre as competências gerais definidas pela Base Nacional Comum Curricular é correto afirmar que

(A) devem concorrer, ao longo da Educação Básica, na educação formal e não formal para assegurar aos indivíduos o desenvolvimento de dez habilidades que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

(B) ensejam ações diferenciadas que fortaleçam a soberania de cada uma das três esferas de governo, garantindo o contexto de diversidade de cada ente federado.

(C) pressupõem a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

(D) desdobram-se no tratamento didático proposto, prioritariamente, para duas das etapas da Educação Básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB.

13 De acordo com o Decreto Nº 10502/20, constitui/constituem princípio(s) da Política Nacional de Educação Especial equitativa, inclusiva e com aprendizado ao longo da vida

(A) a educação que valorize o mérito de cada aluno em um sistema educacional inclusivo.

(B) a acessibilidade ao currículo e aos espaços escolares.

(C) o ambiente escolar acolhedor, e, quando possível, adaptado às necessidades das pessoas com deficiência.

(D) a garantia e a obrigatoriedade da implantação de sala multimeios nos espaços especializados.

14 De acordo com a Lei Nº 8.069/90, o ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação que vise ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho e que assegure

(A) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.

(B) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

(C) aos seus responsáveis o direito de definir os critérios avaliativos, bem como participar da definição das propostas pedagógicas da escola.

(D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador, a partir dos dezoito anos completos.

15 De acordo com a Lei do SINASE, os Municípios inscreverão seus programas de atendimento socioeducativo e alterações, bem como as entidades de atendimento executoras, no(a)

(A) Conselho Municipal de Educação.

(B) Secretaria Municipal de Educação.

(C) Conselho Municipal do FUNDEB.

(D) Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.

16 De acordo com o Plano Nacional de Educação, a elaboração e o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica e dos indicadores de rendimento escolar e avaliação institucional, constituem responsabilidade do

(A) Ministério da Educação (MEC).

(B) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa em Educação (INEP).

(C) Conselho Nacional de Educação (CNE).

(D) Instituto de Estatística Brasileiro (IEB).

17 Os dois importantes mecanismos apontados pelo Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos para o seu processo de implementação e monitoramento, de modo a efetivar a centralidade da educação em direitos humanos enquanto política pública, são

(A) os Planos Nacionais de Educação em Direitos Humanos e os Comitês Estaduais de Educação em Direitos Humanos.

(B) os planos de educação dos entes federados e a comissão de monitoramento da violação em direitos humanos do Senado Federal.

(C) a Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Constituição Federal.

(D) o Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos e os Planos Nacionais de Educação em Direitos Humanos.

18 De acordo com a Lei Nº 9.795/99, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, é correto afirmar, sobre esse componente essencial da educação nacional no ensino formal, o seguinte:

(A) entende-se por educação ambiental a educação escolar desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições públicas de ensino, excluindo-se as privadas, que são reguladas pelos seus projetos pedagógicos.

(B) a educação ambiental deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino da educação básica, como garantia da qualidade de sua efetividade pedagógica.

(C) a educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal, excetuando-se a educação superior.

(D) nos cursos de pós-graduação, extensão e nas áreas voltadas ao aspecto metodológico da educação ambiental, quando se fizer necessário, será facultada a criação de disciplina específica.

19 Constitui meta do Plano Nacional de Educação referente à educação infantil universalizar, até 2016,

(A) a educação infantil na pré-escola para as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade ampliando-se, com isso, a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano.

(B) a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 6 (seis) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, a 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano.

(C) a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, a 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano.

(D) a educação infantil em creches para as crianças de 0 (zero) a 3 (anos), bem como a educação infantil de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos, até o final da vigência do Plano.

20 De acordo com resolução própria, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) para os anos iniciais do Ensino Fundamental tem como objetivo o(a)

(A) fortalecimento da integração da formação geral com a formação profissional.

(B) conclusão do processo de alfabetização e letramento.

(C) qualificação profissional e inserção inicial no mercado de trabalho.

(D) alfabetização inicial e uma qualificação profissional inicial.

RASCUNHO

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

21 Para a Lei 17.331, de 30 de dezembro de 2008, a forma de provimento de cargo público que consiste no retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando por junta médica oficial do Município forem considerados insubsistentes os motivos da aposentadoria, é denominada

- (A) Reversão.
- (B) Readaptação.
- (C) Reintegração.
- (D) Recondução.

22 A Lei 17.331, de 30 de dezembro de 2008, determina que, ao entrar em exercício, como condição essencial para a aquisição da estabilidade, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de

- (A) 18 meses.
- (B) 24 meses.
- (C) 36 meses.
- (D) 40 meses.

23 No que se refere às concessões, a Lei 17.331, de 30 de dezembro de 2008, permite ao servidor ausentar-se do serviço para doação de sangue pelo período correspondente a

- (A) um dia.
- (B) trinta e seis horas.
- (C) dois dias.
- (D) dezesseis horas

24 A Lei 17.385, de 30 de dezembro de 2009, que modificou o artigo 62 da lei 17.331/2008, determina que será devido salário maternidade à servidora gestante por

- (A) 9 meses consecutivos.
- (B) 200 dias alternados.
- (C) 6 meses alternados.
- (D) 120 dias consecutivos.

25 A Lei 17.827, de 28 de dezembro de 2017, alterou o caput do artigo 112 da Lei 17331/2008, estabelecendo que o servidor, titular de cargo de provimento efetivo, ou o estabilizado, poderá ser

- (A) integrado ao serviço público sem a necessidade de concurso, caso cumpra determinados requisitos.
- (B) cedido para ter exercício em outro órgão ou entidade dos poderes da União, do estado e dos municípios.
- (C) cedido sem ônus a organizações da iniciativa privada desde que estas satisfaçam os requisitos legais.
- (D) cassado de seus direitos políticos no caso de manifestação pública de discordância em relação ao chefe do Executivo municipal.

RASCUNHO

ATUALIDADES

26 No dia 11 de agosto, juristas, políticos e membros da sociedade civil reuniram-se na Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo para a leitura de um documento com mais de 800 mil assinaturas chamado

- (A) Em Defesa da Normatização Político-Partidária das Eleições 2022.
- (B) Carta às Brasileiras e aos Brasileiros em Defesa do Estado Democrático de Direito.
- (C) Mensagem das Lideranças Brasileiras pelo fim da Guerra na Ucrânia.
- (D) Deliberação Normativa acerca da Constituição da República Federativa do Brasil.

27 Nas eleições de 2022, no Pará, no que tange ao Senado Federal, é correto afirmar que concorrem

- (A) dois candidatos para duas vagas.
- (B) cinco candidatos para uma única vaga.
- (C) oito candidatos para três vagas.
- (D) onze candidatos para uma única vaga.

28 No segundo semestre de 2022, a tecnologia 5G foi implantada em algumas capitais brasileiras, permitindo a usuários habilitados utilizar

- (A) um índice menos elevado de algoritmos informacionais.
- (B) a transferência de dados de aproximadamente 97 Kbps.
- (C) uma maior velocidade de conexão e baixa latência.
- (D) a impossibilidade de transmissão de vírus cibernético.

29 Segundo dados do sistema DETER, do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe), de janeiro a julho de 2022, a floresta amazônica

- (A) retomou sua cobertura vegetal original.
- (B) sofreu um desmatamento equivalente a mais de 5 mil Km².
- (C) não apresentou desmatamento.
- (D) retornou à condição de dez anos atrás.

30 Estudo realizado pela USP, após 10 anos de existência da Lei de Cotas, indicou

- (A) uma diferença quase imperceptível entre o desempenho de cotistas e não cotistas.
- (B) a grande distância entre o desempenho de cotistas e não cotistas.
- (C) dificuldades intransponíveis de cotistas para atingir níveis aceitáveis de desempenho.
- (D) o aumento da diferença entre cotistas e não cotistas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR LICENCIADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

31 A educação física escolar ocupa lugar importante no desenvolvimento da sociedade moderna, ao trazer como objeto central de seu trabalho pedagógico o corpo humano em diferentes perspectivas. Um dos grandes desafios contemporâneos carreados para o interior deste componente curricular, principalmente no trabalho com crianças e adolescentes, é direcionado para o entendimento da pressão estética sofrida por esta parcela dos educandos, movidos fortemente pela mídia e pelas redes sociais. Neste sentido, a corporeidade necessita ser analisada e pedagogizada no sentido de evitar que a autoestima dos educandos seja fortemente abalada, gerando problemas de ordem física e psíquica. Nessa perspectiva, o trato pedagógico sobre imagem corporal é fundamental, pois auxilia

- (A) os educandos a conseguirem o corpo propalado pelas mídias.
- (B) os educadores a selecionar práticas corporais mais eficientes.
- (C) os educandos a compreender as pressões estéticas midiáticas.
- (D) os educadores a criarem estratégias didáticas lúdicas e dinâmicas.

32 A educação física escolar surge no Brasil com uma forte marcação de divisão por gênero, que reforçou a ideia de papéis sociais distintos entre homens e mulheres na medida em que defendeu, ao longo de quase todo o século XX, atividades corporais destinadas aos públicos masculino e feminino. Contudo, ao longo das últimas décadas do século XX e as primeiras décadas do século XXI, as questões de gênero foram incorporadas ao trato pedagógico da educação física, ressaltando o importante papel deste componente curricular no processo de desconstrução dos preconceitos sexistas. Nesta perspectiva, torna-se fundamental que os educadores busquem pedagogizar as práticas corporais, propiciando que os educandos reflitam que

- (A) os homens e as mulheres são biologicamente diferentes e isso justifica a separação das práticas corporais por gênero.
- (B) as práticas corporais que exigem maior vigor físico não devem ser realizadas por mulheres devido a sua fragilidade orgânica acentuada.
- (C) as práticas corporais que necessitam de senso estético não devem ser realizadas por homens por serem incompatíveis com a masculinidade.
- (D) os papéis sociais do gêneros são construídos socialmente, não existindo práticas corporais exclusivamente masculinas ou femininas.

33 Ao longo da história da educação física escolar, várias tendências pedagógicas surgiram apresentando diferentes concepções de sujeitos, sociedade e finalidades educacionais deste componente curricular. Conforme a literatura da área, as principais finalidades das tendências pedagógicas desenvolvimentista, construtivista, crítico-emancipatória e crítico-superadora são, respectivamente,

- (A) desenvolvimento moral, construção da personalidade, emancipação crítica e política dos alunos e revolução social.
- (B) adaptação, construção de conhecimento, reflexão crítica e emancipatória dos alunos e transformação social.
- (C) desenvolvimento político, construção orgânica, autorreflexão crítica dos alunos e transformação política.
- (D) readaptação, reconstrução dos conhecimentos, emancipação financeira e superação de dificuldades sociais.

34 A tendência pedagógica da educação física escolar, denominada crítico-superadora, busca uma reflexão pedagógica ampliada voltada para as camadas populares, possuindo como eixos centrais a constatação, interpretação, compreensão e explicação da realidade social complexa e, ao mesmo tempo, contraditória. Para que tal tendência pedagógica se configure no espaço escolar, a literatura pertinente ao tema indica a necessidade de a dinâmica curricular ser organizada em quatro ciclos de escolarização, sendo eles os ciclos de

- (A) organização do esquema psicomotor infantil, iniciação e sistematização das habilidades motoras básicas, ampliação e sistematização de técnicas esportivas e aprofundamento da sistematização do treinamento desportivo.
- (B) organização do esquema corporal, iniciação e sistematização das atividades lúdicas, ampliação das atividades lúdicas e aprofundamento das atividades esportivas.
- (C) organização das valências físicas básicas, iniciação e sistematização dos esportes coletivos, ampliação do conhecimento dos esportes olímpicos, ampliação das experiências técnicas e aprofundamento do treinamento físico desportivo.
- (D) organização da identidade dos dados da realidade, iniciação à sistematização dos conhecimentos, ampliação da sistematização dos conhecimentos e aprofundamento da sistematização dos conhecimentos.

RASCUNHO

35 A educação física, enquanto componente curricular do ensino regular, possui marcos históricos no Brasil, sendo um dos principais o parecer de nº 224, de 12 de setembro de 1882, que instituiu a “Reforma do ensino primário e instruções complementares da instrução pública”, e também a educação física, na época, denominada ginástica, como elemento curricular, por meio do seu capítulo VII - Da educação física. Conforme a historiografia da área, isso se deve, em grande medida, ao trabalho do relator deste documento, identificado como “paladino da educação física no Brasil”. Esse patrono e intelectual do século XIX foi

- (A) Machado de Assis.
- (B) Augusto dos Anjos.
- (C) Olavo Bilac.
- (D) Bui Barbosa.

36 Enquanto elemento constitutivo da sociedade mundial e brasileira, a educação física vem, ao longo de sua história, mudando e adaptando-se às demandas sociais e políticas vigentes em cada período. Tais mudanças se tornam explícitas ao verificarmos que tanto os conhecimentos da educação física quanto os seus objetivos vêm se alterando. Em determinados períodos, a preocupação era marcada pelo contexto higienista, em outros, a educação física direcionou-se para a melhoria orgânica e a saúde da população. Dentre todos esses diferentes períodos históricos, um é particularmente importante, pois imbricou-se fortemente com a identidade da própria área. Tal período é o denominado na literatura como movimento de esportivização da educação física, denominado assim devido à primazia dos esportes na centralidade dos conhecimentos e à valorização do rendimento físico, da perfeição e do domínio motor aliados à busca por resultados. Conforme a historiografia da área, o período central de implantação do movimento de esportivização no Brasil é característico das décadas de

- (A) 1920 e 1930.
- (B) 1940 e 1950.
- (C) 1960 e 1970.
- (D) 1980 e 1990.

37 Ao analisarmos o esporte enquanto manifestação da cultura corporal, necessitamos, conforme a literatura progressista, entendê-lo como prática social que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. Assim, é necessário que os educadores o analisem em seus vários aspectos histórico-culturais para ser abordado pedagogicamente no sentido de converter-se no

- (A) esporte “na” escola.
- (B) esporte “da” escola.
- (C) esporte “além da” escola.
- (D) esporte “fora da” escola.

38 A ginástica está presente em toda a história da educação física brasileira, sendo um conhecimento importantíssimo para o campo educacional deste componente curricular. Ao analisarmos a ginástica, à luz da teoria pedagógica da cultura corporal, percebemos que ela é defendida como prática social e significativa da cultura dos praticantes, permitindo aos alunos darem sentido próprio às exercitações ginásticas. Para que os docentes da educação física possam organizar didática e pedagogicamente tal manifestação é fundamental a identificação dos fundamentos ginásticos, que são

- (A) saltar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar.
- (B) correr, pular, lanças, escalar e ritmar.
- (C) arremessar, transpor, receber, rolar/girar e subir.
- (D) equilibrar, balançar/embalar, transpor e arremessar.

39 Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a educação física se constitui em um componente curricular que tematiza práticas corporais. Tais práticas devem ser percebidas como manifestações das possibilidades expressivas do sujeito que são realizadas por vários grupos sociais ao longo da história humana. O referido documento apresenta três elementos fundamentais comuns a todas as práticas corporais, quais sejam

- (A) biomecânica, treinamento desportivo e performance.
- (B) aspecto lúdico, fluidez do movimento e produto artístico.
- (C) engajamento social, contexto histórico e mudança social.
- (D) movimento corporal, organização interna e produto cultural.

40 De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as práticas corporais tematizadas na educação física constituem seis unidades temáticas que necessitam ser desenvolvidas pedagogicamente ao longo de todo o ensino fundamental, sendo elas: brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura. No que tange ao objeto de conhecimento “lutas do Brasil”, a BNCC indica que ele seja desenvolvido nos

- (A) anos iniciais do ensino fundamental (1º e 2º anos).
- (B) anos iniciais do ensino fundamental] (3º ao 5º ano).
- (C) anos finais do ensino fundamental] (6º e 7º anos).
- (D) anos finais do ensino fundamental] (8º e 9º anos).

41 A dança, enquanto fenômeno cultural e social, apresenta-se, tradicionalmente, em dois polos: de um lado, a dança enquanto movimento e, do outro lado, a dança enquanto expressão artística. Na história da educação física escolar, tais polos apresentam-se ligados a concepções didático-pedagógicas diferentes. Enquanto a dança encarada na perspectiva do movimento humano busca o rigor da técnica, a dança entendida enquanto atividade expressiva privilegia a espontaneidade e os significados atribuídos aos movimentos para o sujeito que dança. É nesse limiar que a educação física escolar vem estruturando historicamente o ensino da dança: atenta ao movimento humano, mas sem perder de vista a capacidade expressiva dos sujeitos que a praticam. Independentemente da abordagem privilegiada no ensino da dança, é necessário que os educadores não renunciem aos elementos que a caracterizam, ou seja, seus elementos básicos, que são

- (A) capacidade corporal, flexibilidade e intensidade.
- (B) esquema corporal, motricidade e estética.
- (C) capacidade expressiva, significado e coreografia.
- (D) movimento corporal, espaço e tempo.

42 A dança, enquanto elemento da cultura corporal e fenômeno histórico social, possui um papel fundamental na formação dos educandos, constituindo-se como um elemento formativo importante no que tange à cultura regional e nacional. A literatura específica da área e normativas curriculares nacionais indicam a necessidade de que, durante o ensino fundamental, a educação física aproxime os educandos de atividades rítmicas constitutivas da cultura regional e nacional. Nesta perspectiva, danças folclóricas regionais do norte do Brasil podem ser ensinadas. Exemplos dessas danças nortistas são

- (A) retumbão, fandango e cururu.
- (B) marujada, siriá e lundu marajoara.
- (C) carimbó, rancheira e batuque.
- (D) desfeiteira, catira e chula.

RASCUNHO

43 A educação inclusiva é tanto um dever das instituições educativas e dos educadores quanto um direito dos educandos para acessarem de forma mais adequada e satisfatória os conhecimentos sistematizados e apresentados no ambiente escolar. Nessa perspectiva, a educação física também deve buscar tornar-se um componente curricular inclusivo. Vários elementos constituem uma educação física inclusiva. Contudo, um elemento se faz fundamental: a acessibilidade. Conforme a literatura específica da área, existem várias formas de acessibilidade, mas uma delas está diretamente relacionada ao fazer pedagógico dos docentes, sendo caracterizada pela eliminação de barreiras e a adequação dos processos didáticos e técnicos relacionados ao ensino e à aprendizagem. Conforme a literatura, essa acessibilidade é denominada

- (A) instrumental.
- (B) programática.
- (C) comunicativa.
- (D) metodológica.

44 O direito social à educação é garantido a todos os cidadãos brasileiros, de acordo com o artigo 6º da Constituição Federal. A meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE, Lei nº 13.005/2014) busca a universalização do acesso à educação a todos os estudantes de 4 a 16 anos, preferencialmente na rede regular de ensino, independentemente de sua condição física ou cognitiva, como demonstram alguns dos marcos legais que fundamentam a educação inclusiva no Brasil. Nesta perspectiva, a educação física enfrenta o desafio de tornar o espaço pedagógico acolhedor também para estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Assim, a educação física escolar, em uma perspectiva inclusiva, deve ter como princípio promover

- (A) práticas corporais terapêuticas.
- (B) treinamento desportivo individualizado.
- (C) igualdade de oportunidades.
- (D) vivências artísticas e estéticas.

45 O conhecimento do corpo humano e os movimentos por ele executado assumem importante função na formação e atuação profissional do docente da educação física. Desta forma, reconhecendo a importância da articulação do joelho em diversos movimentos, anatomicamente essa articulação é classificada como

- (A) diartrose.
- (B) gonfose.
- (C) sindesmose.
- (D) sincondrose.

46 O conhecimento a respeito da fisiologia corporal constitui-se em um dos elementos formativos mais importantes para os docentes da educação física. Conhecer os diferentes sistemas e seu funcionamento e interações contribui para que os docentes possam planejar de forma mais adequada as práticas corporais. Neste sentido, o tecido muscular estriado esquelético é um importante agente associado ao movimento humano. Esse movimento ocorre pela função contrátil que esse tecido apresenta. As proteínas presentes na musculatura estriada esquelética que fazem a contração são

- (A) troponina, tropomiosina, actina e miosina.
- (B) miosina, elastina, colágeno e fibronectina.
- (C) actina, miosina, sarcômero e microfibrilas.
- (D) miosina, actina, proteoglicana e glicosaminoglicana.

- 47** A Organização Mundial da Saúde (OMS) define a saúde como um valor coletivo e um direito social inerente à condição humana e estabelece que esta necessita ser assegurada, sem qualquer distinção, a todos os cidadãos. Nestes termos, cabe à educação física defender a saúde como
- (A)** estado parcial de bem-estar físico, mental e social.
 - (B)** ausência de afecções e enfermidades.
 - (C)** estado completo de bem-estar físico, mental e social.
 - (D)** tratamento de afecções e enfermidades.
- 48** Enquanto educadores, os docentes da educação física possuem um papel fundamental no processo de formação dos educandos, principalmente no que tange às questões relacionadas à busca da melhoria da qualidade de vida. A própria Organização Mundial da Saúde entende a qualidade de vida como um estado multifatorial, composto também pela percepção individual que os sujeitos têm de estarem inseridos em uma cultura e nos sistemas de valores nos quais vivem. Neste contexto, uma das questões consideradas importantes para a promoção da qualidade de vida é a realização de atividades de lazer. Para que tais atividades possam ser promovidas é necessário que os docentes de educação física compreendam que, conceitualmente, o lazer é um conjunto de ocupações que
- (A)** o indivíduo realiza conforme prescrição médica.
 - (B)** o indivíduo realiza por livre vontade.
 - (C)** o indivíduo realiza mediante disponibilidade financeira.
 - (D)** o indivíduo realiza sempre coletivamente.
- 49** Durante a realização de atividades esportivas, é possível que haja intercorrências que exijam os conhecimentos relativos aos primeiros socorros. Na ocorrência de uma concussão, que é entendida como uma síndrome clínica qualificada por alterações da função cerebral em decorrência de trauma direto na região craniana, é importante identificar, objetivamente, o nível do trauma: se ele é leve, moderado ou grave. Para isso, a literatura da área recomenda que se utilize a escala de Coma de Glasgow, que permite verificar quatro variáveis, sendo as três principais
- (A)** sensibilidade a dor, reflexos involuntários e equilíbrio.
 - (B)** cefaleia, resposta a estímulos sonoros e resposta a estímulos táteis.
 - (C)** abertura ocular, resposta verbal e resposta motora.
 - (D)** capacidade de deglutição, respostas a dor e deambulação.
- 50** Os primeiros socorros são definidos pela literatura especializada como procedimentos básicos de emergência a serem administrados a uma pessoa em situação de risco de vida com o intuito de manter seus sinais vitais e impedir o agravamento de sua condição até que possa receber assistência adequada. Quando a pessoa se encontra inconsciente, mas respirando, a literatura especializada recomenda que seja utilizada a técnica de lateralização, também conhecida como posição lateral de segurança, que objetiva
- (A)** manter a pessoa segura até a chegada da ajuda médica, pois evita que a língua caia sobre a garganta e obstrua a respiração e previne que possíveis vômitos sejam engolidos ou aspirados para o pulmão.
 - (B)** manter a pessoa segura e alerta até a chegada da ajuda médica, evita choques da cabeça com o solo, o que pode causar concussão, prevenindo possíveis traumatismos cranianos e lesões mais graves no encéfalo.
 - (C)** manter a pessoa segura e aquecida até a chegada da ajuda médica, pois evita a hipertermia que provocará possíveis convulsões e impede a desidratação por calor, que poderá produzir hipotensão arterial.
 - (D)** manter a pessoa segura e confortável até a chegada da ajuda médica, o que evita movimentos bruscos que possam gerar dores e garante um bom fluxo sanguíneo, diminuindo a chance de hemorragias.